

# 2022 级健康管理专业 人才培养方案

专业代码：520801



辽宁职业学院  
2022 年 6 月

## 目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	1
六、课程设置	3
(一)人文素养与职业素质模块课程设置	4
(二)专业能力模块课程设置	4
(三)职业素质拓展模块课程设置	7
七、学时安排	9
(一)学时与学分分配	9
(二)教学周数分配	9
八、教学进程总体安排	10
(一)教学进程	10
(二)教学实施中的柔性管理	11
九、实施保障	12
(一)专业人才培养模式及具体实施办法	12
(二)师资队伍	12
(三)教学设施	13
(四)教学资源	14
(五)教学方法	14
(六)学习评价	14
(七)质量保障	14
十、毕业要求	16
(一)学制及学分要求	16
(二)证书要求	16
(三)企业实习经历要求	16

# 健康管理专业人才培养方案

## 一、专业名称与代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

基本修业年限为三年，弹性学习年限不超过5年。

## 四、职业面向

表 1 行业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或职业技能 等级证书举例
医药卫生(62)	健康管理与促进(6208)	卫生(84) 社会与保障(94)	健康管理师 4-14-02-02	健康咨询与服务 健康教育与培训 营养保健 运动与指导	健康管理师 健康调理师 营养师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握医学和健康信息管理、健康风险评估、健康教育指导、常见慢性非传染性疾健康管理知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业中健康管理服务领域健康管理师等职业群，能够从事健康咨询与服务、健康教育宣传与培训、营养保健、运动指导等工作的高素质技术技能人才

### (二) 培养规格

#### 1. 素质要求

(1) 思想政治素质：拥护中国共产党领导，具有坚定正确的政治方向；在习近平新时代中国特

色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观和价值观；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，恪守公民基本道德规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 职业素质：具有良好的职业质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；爱岗敬业、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 人文科学素质：具有宽阔的视野、良好的科学思维品质、高雅的审美情趣和正确的审美观；能够正确认识社会、主动适应社会，有较强的文字和语言表达能力、人际交往能力和自我发展能力。

(4) 身体心理素质：具有健康的体魄、良好的生活习惯和健康积极的人生态度；良好的心理品质和健全的人格，具有较强的心理调适能力、抗挫折能力和自我管理能力。

## 2. 知识要求

- (1) 掌握健康管理学基础知识。
- (2) 掌握健康监测，评估基本知识。
- (3) 熟悉计算机操作系统，基本的办公软件操作知识。
- (4) 掌握健康管理疾病预防的基本知识。
- (5) 熟悉必备的医学基本理论知识、中医中药知识等。
- (6) 掌握健康促进的基本知识。
- (7) 掌握基本预防医学知识，掌握基本营养健康、运动健康知识。

## 3. 能力要求

### (1) 通用能力

- ①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决工作中的困难和问题能力。
- ②具有良好的语言、文化表达能力和沟通能力。
- ③具有信息技术应用能力。
- ④具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力。
- ⑤能够进行营养与保健指导。
- ⑥具有良好的情绪管理、环境适应、团队协作能力。

### (2) 专业能力

- ①能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- ②具有健康相关产品营销能力。
- ③能够协助医生开展慢性病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- ④具有健康监测、健康风险评估能力。

⑤具有健康教育与培训能力。

## 六、课程设置

人才培养方案把所开设的全部课程分为三大模块，其课程体系由人文素养与职业素质模块、专业能力模块和职业素质拓展模块构成。

表 2 课程体系结构表

课程体系模块	学习领域模块	主要课程	课程性质
人文素养与职业素质模块	思想政治模块	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策。	必修课
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国共产党简史	限定选修课
	职业素质模块	体育、拓展体育、心理健康教育、安全教育、劳动教育、军事理论与军训	必修课
		信息技术、职业发展与就业指导、美育、高职英语、应用文写作、创新创业基础	必修课、限定选修课
专业能力模块	专业课程模块	专业基础课： 临床医学概论、食品营养与健康、健康管理学、医药市场营销、健康心理学、健康体检与健康健康管理。	必修课、限定选修课
		专业核心课： 健康管理师基础知识、运动健康管理技术、中国传统康复技术、健康管理服务营销、中药学、中医学基础知识。	必修课
		实习、实训、毕业设计等。	必修课
	专业能力拓展课程模块	管理学原理与实务、健康服务礼仪与沟通交流、健康高尔夫技术、老年健康管理实务。	必修课、限定选修课
职业素质拓展模块	选修课模块	公共选修课由教务处统筹管理，第1—5学期，学生在AIC智能校园系统上自主选课，要求学生于毕业前至少修满5学分。	公共选修课
	学分互换模块	1. 学生参加教育主管部门组织的省级及以上大赛或参加市级、校级大赛获一等奖者可换3个选修学分； 2. 市级、校级大赛获二等奖可换2个选修学分； 3. 市级、校级大赛获三等奖可换1个选修学分。	活动课程

## (一) 人文素养与职业素质模块课程设置

表 3 人文素养与职业素质模块课程设置表

模块	课程名称	总学时	学分	理论学时	实践学时	开设学期
思想政治模块	思想道德与法治	48	3	40	8	1
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	24	8	2
	形势与政策	16	1	16	0	1-2
	中国共产党简史	16	1	16	0	3
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	1	16	0	1
			2	32	0	2
职业素质模块	体育	48	3	4	12	1
				0	32	2
	拓展体育	64	4	0	64	3-4
	军事理论与军训	148	4	36	112	1-2
	心理健康教育	32	2	24	0	2
				8	0	3
	安全教育	16	1	16	0	1
	职业发展与就业指导	32	2	32	0	1-4
	创新创业基础	32	2	32	0	
	信息技术	64	4	32	32	2
	美育	32	2	32	0	4
	劳动教育	16	6	16	0	1、3
	劳动周	76	3	0	76	2-4-5
高职英语	64	4	64	0	1-2	
应用文写作	32	2	32	0	3	

## (二) 专业能力模块课程设置

表 4 专业核心课程简介

序号	课程名称	前导课程	核心能力	对应岗位	主要内容
1	健康体检与健康管理	临床医学基础概要	体检报告解读； 体检服务管理与营销； 健康体检指导	健康咨询与服务	课程思政：结合当前疫情发展形势对学生进行健康教育。结合当前国际形势复杂性培养学生热爱祖国的荣誉感。努力学好专业为健康管理领域出份力。 本课程了解预防疾病与治疗健康

					<p>体检基础知识；</p> <p>健康体检中血、尿、粪标本的正确采集方法；</p> <p>常见慢性病、恶性肿瘤检验指标及临床意义；</p> <p>常用影像与心电图检查、常规实验室检查；</p> <p>专项体检项目知识：心血管系统、呼吸系统、消化系统、亚健康及功能学评估专项检查介绍。</p>
2	健康管理师基础知识	健康心理学	健康咨询服务设计、组织和实施 随访和健康服务推广	健康质询与服务	<p>课程思政：弘扬中国传统文化，加强爱国主义教育，为健康管理领域作出贡献</p> <p>课程内容：健康档案管理记录客户生命体征。健康体检管理对体检者的健康与疾病状况进行的检测并进行评估</p> <p>生活方式管理 科学的培养健康生活方式。健康管理概论、健康管理策略、健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；</p>
3	健康管理服务营	医药	健康服务产品推广	健康教育与培训	课程思政：结合当

	销	市 场 营 销	健康服务营销方案设计 客户关系管理		前疫情发展形势对学生进行健康教育。结合当前国际形势复杂性培养学生对国家的热爱。本课程以市场营销的基本理论与技能、健康管理产品的层次与特点、健康管理服务营销的特殊性、市场学原理在健康管理营销中的应用。客户管理的原则；客户管理
4	中药学	中 医 基 础 概 论	传统养生保健服务推广 传统养生保健技术	健康干预服务	课程思政：结合当前疫情发展形势对学生进行健康教育。结合当前国际形势复杂性培养学生对国家的热爱。经络与腧穴、推拿技术、传统运动养生、基本理疗技术、内科常见疾病的传统养生保健。
5	食品营养与健康	老 年 健 康 管 理 实 务	营养咨询服务 个性化营养计划的制定 营养处方	健康干预服务	课程思政：结合当前疫情发展形势对学生进行健康教育。结合当前国际形势复杂性培养学生热爱祖。本课程食物营养与食品健康； 膳食结构与膳食指南； 健身活动与饮食； 个体营养评估和营养咨询的基本流程； 不同年龄（不同生理状况）人群营

					养、不同职业与环境人群营养学、运动营养学,营养学基础及应用
6	中国传统康复技术	健康运动技术		健康干预服务	课程思政:结合当前疫情发展形势对学生进行健康教育。结合当前国际形势复杂性培养学生热爱。祖本课程以经络与腧穴、推拿技术、传统运动养生、基本理疗技术、内科常见疾病的传统养生保健

### (三) 职业素质拓展模块课程设置

**1. 公共选修课模块:** 公共选修课由教务处统筹管理,第1—5学期,公共选修课采取线上线下教学,学生在 AIC 智能校园系统上自主选课,要求学生于毕业前至少修满 5 学分。

公共选修课主要开设关于国家安全教育、节能减排、社会责任、人文素养、职业礼仪、自然科学等方面的课程,由尔雅通识课提供,学院统一选取不少于 30 门课程供全院学生学习。如下表:

表 5 公共选修课拟设课程设置表

序号	课程名称	学分
1	(W)安全健康与自我管理	1.0
2	(W)创新思维训练	1.0
3	(W)大学生心理健康与发展	1.5
4	(W)当代大学生国家安全教育	1.5
5	(W)对话大国工匠 致敬劳动模范	1.0
6	(W)工匠精神	1.0
7	(W)红色经典影片与近现代中国发展	1.0
8	(W)红色旅游与文化传承	3.0
9	(W)垃圾分类	1.0
10	(W)情绪管理	1.0
11	(W)人工智能	1.0
12	(W)生态文明——撑起美丽中国梦	1.0
13	(W)丝绸之路上的民族	2.0
14	(W)探寻中国茶:一片树叶的传奇之旅	1.0
15	(W)体育中国	1.0
16	(W)微生物与人类健康	1.0
17	(W)习近平新时代中国特色社会主义思想概论(中国政法)	2.0

	大学版)	
18	(W)新青年·习党史	2.0
19	(W)新型冠状病毒肺炎防疫公开课	2.0
20	(W)信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	1.0
21	(W)影响力从语言开始	1.0
22	(W)院士带你认识“新冠肺炎”	1.0
23	(W)疫情之下，做自己的心灵守望者	1.0
24	(W)中国道路	3.0
25	(W)中国历史人文地理	4.0
26	(W)生命安全与救援	1.0
27	(W)中华民族精神	2.0
28	(W)中华诗词之美	1.5
29	(W)现场生命急救知识与技能	1.0
30	(W)走近中华优秀传统文化	1.0

**2. 学分互换模块：**为促进学生发展，打造工匠精神，可学分互换。学生参加教育主管部门组织的省级及以上技能大赛、创新创业大赛及参加市级、校级技能大赛可换选修学分。（教育主管部门组织的省级及以上大赛或参加市级、校级大赛获一等奖者可换 3 个选修学分；市级、校级大赛获二等奖可换 2 个选修学分，获三等奖可换 1 个选修学分；1+X 证书高级可换 3 个选修学分，中级可换 2 个选修学分，初级可换 1 个选修学分。）具体学分由个人申请，二级学院申报，教务处审定，主管教学院长审批。

## 七、学时安排

### (一) 学时与学分分配

本专业共开设37门课程。总计2796学时，148.5学分。其中人文素养与职业素质模块课程18门，896学时，44学分；专业能力模块课程19门，1900学时，99.5学分；职业素质拓展模块80学时，5学分。

表6 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分	学时			占总学时比例(%)	备注
			理论教学	实践教学	小计		
公共基础课程	18	44	552	344	896	32	其中选修课程 288 学时，占总学时 10.3%。
专业（技能）课程	19	99.5	664	1236	1900	68	

总学时数为 2796，其中理论教学学时数为 1216，占总学时比例为 43.5%，实践性教学学时数为 1580，占总学时比例为 56.5%。

### (二) 教学周数分配<sup>1</sup>

表7 教学周数分配表（单位：周）

学期	理论教学	实践教学				考试	入学教育	军训	毕业教育	劳动	机动	合计
		实习实训	专业综合能力训练	岗位实习	毕业设计							
一	15.5					1	0.5	2			1	20
二	17					1				1	1	20
三	18					1					1	20
四	17					1				1	1	20
五			8	11						1		20
六				15.5	4				0.5			20
总计	67.5		8	26.5	4	4	0.5	2	0.5	3	4	120

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程

表 8 教学进程表

课程类别	序号	课程	课程代码	课内学时			学分	必修/选修	考试/考查	学时分配					
				理论	实践	合计				第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										15.5	17	18	17		
人文素养与职业素质模块	思想政治模块	1 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	14109502906	24	8	32	2	B	C		32				
		2 思想道德与法治	14100303739	40	8	48	3	B	C	48					
		3 ●形势与政策	14109502908	16	0	16	1	B	C	(8)	(8)				
		4 ●中国共产党简史	14200103974	16	0	16	1	X	C			(16)			
		5 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	14110103973	48	0	48	3	X	C	16	32				
职业素质模块	6 职业发展与就业指导	14200203612	32	0	32	2	B	C	8	8	8	8			
	7 创新创业基础	14200203613	32	0	32	2	B	C	8	8	8	8			
	8 ◆信息技术	16100403614	32	32	64	4	B	C		64					
	9 体育	16100403615	4	44	48	3	B	C	16	32					
	10 拓展体育	19100203476	0	64	64	4	B	C			32	32			
	11 心理健康教育	14100103615	32	0	32	2	B	C		24	8				
	12 ●安全教育	14100103616	16	0	16	1	B	C	(16)						
	13 ●军事理论与军训	16100402947	36	112	148	4	B	C	(112)	(36)					
	14 美育	14100203976	32	0	32	2	B	C				32			
	15 劳动教育	14200103413	16	0	16	1	B	C	8		8				
	16 劳动周	19210303521	0	76	76	3	B	C		1周 26		1周 26	1周 24		
	17 高职英语	14100403616	64	0	64	4	B	C	32	32					
	18 应用文写作	14109502923	32	0	32	2	B	C			32				
小计				472	344	816	44			136 (136)	258 (44)	96 (16)	106	24	
专业能力模块	19 临床医学概论	16200403847	32	48	80	5	B	S		32	48				
	20 ★◆中医学基础概要	16200603846	32	32	64	4	B	S	64						
	21 食品营养与健康	16200303863	32	32	64	4	B	S	32	32					
	22 健康体检与健康管理	16200403848	24	24	48	3	B	S			48				
	23 ★医药市场营销	4200403851	64	0	64	4	X	S	64						
	24 健康管理学	14200603845	64	0	64	4	B	S	32	32					
	25 ★健康管理服务营销		32	32	64	4	B	C				64			
	26 中药学		32	0	32	2	B	C				32			
	27 ★◆中国传统康复技术		32	48	80	5	B	S		80					
	28 ★健康管理师基础知识	14200603854	96	0	96	6	B	C			48	48			
	29 ★运动健康管理技术		32	32	64	4	B	C				64			
	30 健康心理学		64	0	64	4	X				32	32			
	31 专业综合能力训练	19200803022	0	192	192	8	B	C					8周 192		
32 岗位实习	19202603799	0	636	636	26.5	B	C					11周 264	15.5周 372		
33 毕业设计	19200403791	0	96	96	4	B	C						4周 96		
专业能力拓展	34 老年健康管理实务	14200203856	32	0	32	2	X	C	32						
35 管理学原理与实务		48	0	48	3	X	C			48					

课程	36	健康服务礼仪与沟通交流		48	0	48	3	X	S			48			
	37	健康高尔夫技术	16209503850	0	64	64	4	X	C			32	32		
	小计			664	1236	1900	99.5			224	176	304	272	456	468
职业素质拓展模块	公共选修课模块			80	0	80	5	X		1-5 学期选修, 至少修满 5 学分					
	小计			80	0	80	5								
合计				1216	1580	2796	148.5			344 (152)	402 (76)	400 (16)	378	480	468
周学时										22	23	22	23		

注：1. ●为讲座形式课程，不计入周学时，只计入总学分、总学时；◆为理实一体课程；★为专业核心课程；B 为必修课；X 为选修课；S 为考试课；C 为考查课。

2. 表格中填写该课程总学时，周学时以总学时除理论教学周结果以整数记（按照“四舍六入五成双”进行取舍）。

## （二）教学实施中的柔性管理

根据本专业学生顶岗实习、学生订单培养以及企业提前招聘等学习过程中变动情况，灵活调整教学进程。在教学实施中，以“专业教学进程表”为主导，兼顾企业生产实际。把体验式顶岗实习、各阶段的“岗位实训”安排与合作企业生产周期紧密结合，根据企业生产岗位人员需求，灵活安排校外企业岗位实训，可以变动学期和实训时间，实现实训安排弹性化。

因安排顶岗实习或岗位实训影响在校理论课程教学进度时，通过教师到企业上课、企业培训、企业鉴定、实习返校后补课以或网上学习等完成剩余课程内容的学习

## 九、实施保障

### (一) 专业人才培养模式及具体实施办法

根据人才培养目标及就业岗位（群）情况分析，健康管理专业应以就业为导向，以职业能力为本位，改革重组课程体系。努力实现我院健康管理专业，办学特色的人才培养模式，采用模块组合方式，努力体现“健康管理+拓展+实践”的教学特色，以未来职业岗位为依据来实施教学。

课程设置以学生综合能力培养为基点，以健康管理服务为主线，以大健康产业发展为主体，以培养健康管理师咨询能力和服务操作能力为培养重点，从内容和体系上对课程进行整合，构建知识和技能贯通的有机整体，形成脉络清晰的专业课程模块，最大限度保证学生知识和能力的循序形成和巩固拓展，充分体现服务与管理、知识与技能、理论与实践的有机结合。

健康管理专业以培养高素质技能型人才为根本任务，专业课程设置以健康管理师发展需要、突出应用性、考虑关联性为原则。课程设置分为四个阶段。

第一阶段为知识学习阶段，主要教学任务是学好健康管理专业知识基础，对学生进行全面的、严格的基本技能训练，培养学生正确的学习方法和良好的学习习惯，提高健康管理服务的能力。

第二阶段为操作阶段，主要教学任务是通过健康管理工作中必须掌握的专业理论知识同时还要加强学生对健康管理服务流程的技能化培训。使学生熟悉相关岗位工作流程。

第三阶段为能力拓展阶段，主要目的是为学生提供更多的就业机会，主要任务是学习和掌握相关的专业技能。

第四阶段为实践阶段，安排学生在校外，企业进行岗位实训顶岗实习。

在四个教学阶段中，课程的安排可以有所侧重，但应将整个教学过程视为一个整体，自始至终突出培养学生为医疗卫生健康管理服务的能力。

### (二) 师资队伍

本专业共有教师6人，其中校内专任教师2人，校外兼职3教师人等相关信息。

1. **专业带头人：**刘鹏

2. **兼职教师：**姜淑琴、徐春晓、权明福、戴良俊、董德杰、翟雅力

本专业教师教学经验丰富，教学水平高，具有较强的理论教学和实践教学能力，能运用现代教育的先进教学方法，具有驾驭课堂的能力，具备熟练的单元设计与整体设计能力校外聘请既熟悉本专业的发展趋势，又具有较高的学术水平，在本行业有一定知名度的行业企业专家，担任部分课程的教学工作。

3. 本专业教师教学经验丰富，教学水平高，具有较强的理论教学和实践教学能力，能运用现代

教育的先进教学方法，具有驾驭课堂的能力，具备熟练的单元设计与整体设计能力。校外聘请既熟悉本专业的发展趋势，又具有较高的学术水平，在本行业有一定知名度的行业企业专家，担任部分课程教学工作

### (三) 教学设施

#### 1. 校内实践教学条件

表 9 校内实践教学条件表

序号	实训室名称	实训功能	使用课程	设备	数量(台/套)	场地面积(M <sup>2</sup> )	容量(人)
1	智慧养老健康管理综合实训室	提供健康质询与服务健康教育与培训模拟办公场所。	健康管理师基础知识健、康体检与慢性病管理、中国传统康复技术	按摩床、会议桌、办公室桌椅、会客沙发、礼仪镜。	按照 30 人规模准备。	100 (M <sup>2</sup> )	
2	市场营销实训室	该实训室利用市场营销，让学生掌握真实完整具体营销环境通过模拟竞争方式演练。满足医药市场提供常见疾病特征判断推荐合理药品，运用销售技巧销售药品、医疗用品等。	医药市场营销	会议桌椅、办公桌椅、电脑	按照 30 人规模准备。	100 (M <sup>2</sup> )	
3	健康评估实训室	帮助个体综合认识健康危险因素、鼓励和帮助人们修正不健康干预措施；评估人群个体未来换某种疾病德可能性、以及相对同年龄同性别德一般人群相对危险性，并且提示受评估者努力改善危险因素	健康体检与健康管理	健康体适能仪器、健身康复器械、心理治疗 VR 智能眼镜身 高体重测量仪器、慢性病诊疗仪器。等	按照 30 人规模准备。	100 (M <sup>2</sup> )	

#### 2. 校外实践教学条件

表 10 校外实践教学条件

序号	实训基地名称	实训基地简介(100 字以内，重点介绍企业规模、生产能力、能接纳实习生数量)	实训功能
1	大连康庄健康管理质询有限公司	大连康庄健康管理指咨询公司在辽宁大连中山区，是一家及健康咨询服务、养生保健服务、食品销售、保健品销售、化妆品以及医疗器械销售运营为一体的，多元化综合型发展企业。 可容纳实习生 30-50 人	健康服务营销

2	沈阳阳光好牙医医疗健康有限公司	沈阳阳光好牙医医疗健康有限公司位于沈阳市大东区是一家专业及实体医院医疗服务、健康咨询服务、远程健康管理服务，信息咨询服务的综合性牙科医疗机构。接纳实习生 20-40 人	健康咨询与服务
3	沈阳阳光体检有限公司	沈阳阳光体检地点沈阳是一家专业技术雄厚，及医疗卫生、营养保健、心理咨询、运动康复等于一体的综合型健康医疗企业可接纳实习生 30-60 人	健康咨询与服务
4	辽宁百草益寿有限公司	位于沈阳市于洪区辽宁百草益寿是一家及药品经营，药品互联网信息服务，食品经营食品互联网销售医疗服务、健康网络文化经营推广的综合型健康医药企业接纳实习生 20-50 人	健康服务与营销

### 3. 信息化教学条件

除了本专业现有的健康管理综合实训室外，健康管理专业的学生还可以利用计算机网络中心等教学设施进行学习，还可以利用校园网、学习通平台进行网络学习等。

#### (四) 教学资源

健康管理专业选用的“十三五”规划教材，编有每门课程的整体设计与单元设计为教学所用，专业中的每门专业课都有电子教案、多媒体课件、项目案例库、理论习题库、技能训练库、模拟试题库等专业教学资源，这些教学资源及专业人才培养方案、课程标准等在校园网上可以浏览下载，供学生自主学习使用，同时开设网上答疑区。

#### (五) 教学方法

健康管理专业教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，可以采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。大部分的专业课和某些基础课的实践性和应用性比较强，在教学过程中，应增强教学过程的生动性和形象化，在教学过程中实施灵活多元的教学方法，加快建设智能化教学环境和教学手段，建设能够满足按照课程需求的课堂资源，供给模式，保障学生的课堂学习效果和学习兴趣。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，理实一体教学模式，强化课堂教学管理，提升课堂教学质量，打造优质课堂效果。注重融入职业素养和工匠精神培育。

#### (六) 学习评价

1. 学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成

绩在课程总成绩中的比重。教师根据课程标准和教学目标，围绕以下几个方面对学生作出评价。

(1) 学习习惯。学生听讲中是否积极，是否独立思考，是否敢于提出问题，是否认真倾听了别人的意见。

(2) 学习态度。学生在学习中是否能够建立自信心，能否积极主动有效地投入到学习活动中。

(3) 学习方式。学生在学习过程中是否能够主动参加实践活动，是否主动地进行探索，是否积极主动地进行合作交流。

(4) 基本能力。主要考察学生的思维能力，语言表达能力，解决问题能力，做事是否有计划性的能力。

(5) 综合实践活动。考查学生的社会实践能力应用意识及课外学习情况等。

2. 严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

3. 强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。在评价主体方面，以学校和企业联合评价为主，学生自评、同学互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业、主管部门、家长等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

4. 评价方法方面，根据不同模块采取灵活的评价方法，采取考试与考查相结合，笔试与面试评价相结合，统一考题与随机出题相结合，试卷与作品评价相结合，过程与结果评价相结合，个人和团队评价相结合，单项与综合评价相结合，总结性与发展性评价相结合的多种评价方式。

根据以上评价，指出学生在学习过程中的其他优势和不足，对学生的学学习提出合理化的改进意见。

## (七) 质量保障

1. 遵循学校教学管理制度建立《健康管理》专业建设管理制度，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 在学院教学督导办公室指导下，成立运动休闲与健康学院的教学督导组，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、互评制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 健康管理教研室依照评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

### (一) 学制及学分要求

学制三年。学生在学期必须修满人才培养方案规定的148.5学分方能毕业，其中人文素养与职业素质模块44学分，专业能力模块99.5学分，职业素质拓展模块5学分。

。

### (二) 证书要求

#### 1. 计算机能力要求

该专业毕业生应掌握计算机基本操作和常用软件的使用，达到全国计算机应用能力一级水平

#### 2. 外语能力要求

具备基本的外语交流与应用能力，达到高等学校英语应用能力考试B级水平

#### 3. 职业资格证书或职业技能等级证书

在实训室建设满足“1+X”证书考试要求的情况下，考取“健康管理师”初、中级证书

表 11 职业资格证书或职业技能等级证书

序号	职业资格证书或职业技能等级证书名称	颁证单位	等级	对应课程	说明
1	健康管理师资格证	人力资源和社会保障部	初级、中级	健康管理师基础知识	选考
2	健康营养师资格证	中国营养学会培训中心	初级、中级、	食品营养与健康	选考

### (三) 企业岗位实习经历要求

在相关健康管理健康医疗企业实习不低于六个月(26.5)。