



辽宁职业学院
liaoning vocational college

高等职业教育星级专业评估自评报告

计算机应用技术专业



目 录

1. 专业概况	1
1.1 专业设立和招生情况	1
1.2 专业依托	1
1.3 师资团队	2
1.4 主要办学条件	2
1.4.1 校内实训基地	2
1.4.2 校外实习基地	3
1.4.3 教材图书建设	3
1.4.4 信息化建设	4
1.4.5 专业建设经费投入	4
2. 专业建设总体思路	5
2.1 指导思想	5
2.2 培养目标	6
2.2.1 建设理念	6
2.2.2 培养目标	6
2.3 专业定位	6
3. 专业建设的主要成效	8
3.1 人才培养特色定位	8
3.2 师资队伍	10
3.2.1 队伍结构	10
3.2.2 专业带头人	11
3.2.3 专任教师队伍	11
3.2.4 教科研情况	12
3.2.5 竞赛荣誉	12
3.3 基本办学条件	13
3.3.1 校内实训基地	13
3.3.2 校外实习基地	13
3.3.3 教材图书建设	14
3.3.4 数字信息资源建设	14
3.3.5 经费投入	14
3.4 教学内容和课程体系改革	15
3.4.1 课程体系的整合与建设	15
3.4.2 课程建设	16
3.4.3 精品课程建设	17
3.4.4 教材建设	17
3.4.5 教学方法和手段改革	18
3.5 管理水平	19
3.5.1 教学规章制度的执行	19
3.5.2 教学质量监控	20
3.6 办学质量分析	22
4. 特色	24
4.1 专业培养目标定位细化，人才培养职业特征明显	24

4.2 形成“校企共育、工学一体、阶梯提升、知行合一”的人才特色培养	24
4.2.1 校企共育	24
4.2.2 工学一体	25
4.2.3 阶梯提升	25
4.2.4 知行合一	25
4.3 形成“1 制度 X 重构”的专业特色发展模式	25
4.3.1 教师的改革	26
4.3.2 教材的改革	26
4.3.3 教法的改革	26
5. 存在问题及改进措施	27
5.1 存在问题	27
5.2 改进措施	27
5.2.1 落实立德树人创新人才培养	27
5.2.2 深化教育教学改革	27
5.2.3 推进人才培养模式改革	28
5.2.4 教学信息化环境及教学资源建设	28
5.2.5 “双师型”教师队伍建设	28
5.2.6 社会服务能力	29
6. 自评结果	30

1. 专业概况

1.1 专业设立和招生情况

辽宁职业学院计算机应用技术专业成立于 1994 年，并于当年秋季开始招生，连续进行中职办学 11 年，并于 2005 年秋季开始招收高职学生至今，现有高职在校生达到 469 人，其中高职扩招在校生 59 人，占在校生比例 11%；3+2 转段在校生 29 人，占在校生比例 6%。近五年专业在辽招生计划始终稳定在 160 人左右，专业年均报到率达 94%。

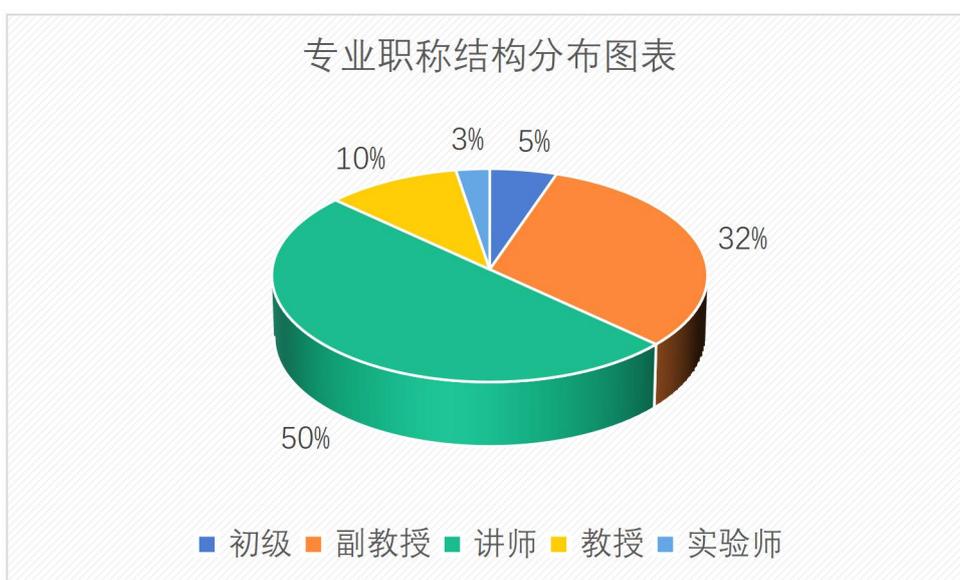
专业方向名称 (全称)	招生年份	计划 招生数 (人)	实际录取情况		实际报到情况	
			录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
计算机应用技术	2017年	154	113	73.38	102	90.27
计算机应用技术	2018年	167	123	73.65	117	95.12
计算机应用技术	2019年	177	166	93.79	162	97.59
计算机应用技术	2020年	149	143	95.97	133	93.01
计算机应用技术	2021年	168	134	79.76	124	92.54

1.2 专业依托

专业依托互联网+、新兴技术行业带来的 Web 前端开发、移动应用开发技术技能型人才需求量的“井喷”式发展背景，适时而上，伴随信息科技学院“1314”工程建设的稳步推进，与腾讯云等多家合作企业共同制定人才培养方案，实施基地式培养+工单制教育体制教学模式改革，在原有专业的基础上，孕育发展成为集 Web 前端开发、移动应用开发、媒体设计等多方向一体化发展的特色专业。

1.3 师资队伍

本专业现有教师 38 人，其中校内专任教师 26 人，校内兼职教师 12 人，均为本科及以上学历，其中硕士研究生占比 44%。在职称结构中，教授 4 人，副教授 12 人，讲师 19 人，助理讲师及其他 3 人。形成了具有较强教学、工程实践、社会服务与教科研能力的专兼职结合的专业教学团队。



1.4 主要办学条件

1.4.1 校内实训基地

本专业是工信部首批“麒麟工坊”实训基地，现有计算机实训中心、办公自动化实训室、计算机组装与故障实训室等校内实训基地 11 个，教学工位达 620 个，基地使用频率达 269336 人时，基地建设达到国内先进水平，能够满足本专业目前企业用工培训、实用人才培养、教师企业实践培训、1+X 证书试点专业师资培养和教学培训以及日常教学等人才培养需求。

实践教学场所名称 (全称)	所属部门名称 (全称)	建筑面积 (m ²)	设备值 (万元)		工位数(个)
			设备总值	其中: 当年新增设备值	
软件开发实训室	信息科技学院	80	6.7	0	50
第一微机室	信息科技学院	80	19	0	41
第七微机室 (办公自动化)	信息科技学院	120	67.08	0	60
第三微机室	信息科技学院	80	18	0	36
第二微机室	信息科技学院	80	148	0	30
第五微机室	信息科技学院	80	22	0	42
第六微机室 (云计算)	信息科技学院	120	18.3	0	41
第四微机室	信息科技学院	80	11	0	24
综合布线实训室	信息科技学院	80	35	0	40
计算机实训中心	信息科技学院	605	220	0	220
计算机组装与故障实训室	信息科技学院	80	63.19	0	36

1.4.2 校外实习基地

本专业累计与企业联合开展的岗位实习基地 64 家，同时经过多年的发展，专业先后与华为技术有限公司等多家国内外知名企业共同合作开展专业建设、人才培养模式研究和三教改革等多领域合作。为进一步促进专业教学及实习就业奠定坚实基础。

序号	分院	专业	校外实习基地名称	合作企业名称	承载人数	备注
1	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳啄木鸟科技实训基地	沈阳啄木鸟科技有限公司	20	2017
2	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳迪森信息技术实训基地	沈阳迪森信息技术有限公司	20	2017
3	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳龙一科技开发实训基地	沈阳龙一科技发展有限公司	50	2017
4	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳普合兴云科技实训基地	沈阳普合兴云科技有限公司	20	2017
5	信息科技学院	计算机应用技术	滕泰科技发展 (大连) 实训基地	滕泰科技发展 (大连) 有限责任公司	30	2018
6	信息科技学院	计算机应用技术	易策优 (北京) 科技沈阳实训基地	易策优 (北京) 科技股份有限公司沈阳分公司	20	2018
7	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳同方多媒体科技实训基地	沈阳同方多媒体科技有限公司	100	2018
8	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳叩丁狼科技实训基地	沈阳叩丁狼科技有限公司	50	2019
9	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳龙一科技开发实训基地	沈阳龙一科技发展有限公司	50	2019
10	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳洛洋科技实训基地	沈阳洛洋科技有限公司	50	2019
11	信息科技学院	计算机应用技术Web前端方向	沈阳龙一科技开发Web前端实训基地	沈阳叩丁狼科技有限公司	50	2020
12	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳点为信息科技有限公司实训基地	沈阳点为信息科技有限公司	50	2020
13	信息科技学院	计算机应用技术Web前端方向	辽宁睿曲达科技Web前端实训基地	辽宁睿曲达科技有限公司	40	2020
14	信息科技学院	计算机应用技术	致博科技 (沈阳) 实训基地	致博科技 (沈阳) 有限公司	30	2021

1.4.3 教材图书建设

本专业建设有工单制教学资源平台，依据专业人才培养可量身定制工单制活页式数字教材供教学使用。成立有教材建设指导委员会，选定和审议选用教材，截至目前全部专业课程均已选用国家或省级规划教材，并鼓励和逐层次打造校企共育工单制活页式新形态教材出版，申报并逐步纳入国家或省级规划教材行列。

1.4.4 信息化建设

本专业依托学校数字化校园信息平台，实现日常教学运行、教学督导、教学评价、教学分析和实习实训管理等一系列数字信息化管控，推进教学管理持续改进，教学改革可持续发展。



1.4.5 专业建设经费投入

学校设立师资队伍建设专项资金，用于保障教师改革和培养培训工作，2018年以来，年均投入200万元左右。其中用于计算机应用技术专业师资培训等专项经费累计达30余万元，占比15%。自兴辽卓越专业群项目建设以来，在专业软硬件资源建设上的年均投入同比增长133%，累计达70余万元。

2. 专业建设总体思路

2.1 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《辽宁省职业教育改革方案》等文件精神，依托《辽宁省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中关于“全力打造数字辽宁助力产业转型升级”从而推进“互联网+”服务的战略部署，遵循高等职业技术教育和人才市场的规律。以教育部提出的“以教育思想观念改革为先导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，注重提高质量，努力办出特色”作为宗旨，用新时期的人才观、质量观、教学观来指导本专业的教学改革，在专业教学改革中充分体现创新能力、创业能力和实践能力的培养，体现人文精神和科学精神的结合，增强就业竞争能力和职业变换的适应能力，增强终身学习能力和可持续发展能力，使学生“学会学习、学会生存、学会发展”，全面推进素质教育。以专业结构调整为重点，全面加强专业建设。以培养Web前端开发、移动应用开发、多媒体制作等多

方向高等技术应用性专门人才为根本任务，合理构筑学生的知识、能力、素质结构体系，系统加强教学内容、培养模式的改革，全面提高学生对经济市场的适应能力。

2.2 培养目标

2.2.1 建设理念

本专业按照“理念先进、技术领先，模式创新、体验超前”的建设理念，深化新一代信息技术与教育教学融合，专业教学内容要从生产实践中来，必须紧跟应用项目的技术革新，而教学内容常教常新，产学研用融合作为必备条件。

2.2.2 培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业多媒体制作、计算机系统及设备维护、Web 前端开发等基本知识和技术技能，面向计算机系统运行维护工程技术人员、软件和信息技术服务人员等职业群，能够从事计算机软硬件维护、网络维护管理、数据库管理、Web 前端开发、IT 产品销售及售后服务等方面工作的高端技能型高素质的劳动者和技术技能人才。

2.3 专业定位

本专业定位于互联网+信息服务领域，面向计算机通信和其他电子设备制造业、互联网和相关服务业和软件和信息技术服务业等职业岗位群，能够胜任计算机及办公设备维

修、多媒体制作、UI 设计、软件测试、数据库管理、Web 前端开发、移动应用开发和 IT 产品销售及售后服务等岗位工作，具备良好的人文素养、职业道德、创新意识和工匠精神的多方向高等技术应用性专门人才。

3. 专业建设的主要成效

3.1 人才培养特色定位

1. 专业人才培养目标及培养规格定位符合企业用人需求

计算机应用技术专业经过广泛的调研，深入企业了解岗位需求，成立了以企业、学校、行业为主的计算机应用技术专业建设指导委员会，聘请企业、行业经验丰富的专家进行专业教学指导和咨询。专门定期召开专业指导委员会，对专业设置、培养目标和培养规格、专业人才培养方案等进行深入研讨。同时通过企业走访调查、问卷调查，通过电话、微信、微博等方式了解更多企业对人才需求的信息，了解企业、行业对人才培养规格的要求。

在市场调查、访谈与专业建设指导委员会讨论的基础上，经过反复的论证，确定本专业的培养规格，培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业多媒体制作、计算机系统及设备维护、Web 前端开发等基本知识和技术技能，面向计算机系统运行维护工程技术人员、软件和信息技术服务人员等职业群，能够从事计算机软硬件维护、网络维护管理、数据库管理、Web 前端开发、IT 产品销售及售后服务等方面工作的高

端技能型高素质的劳动者和技术技能人才。

2. 形成“校企共育、工学一体、阶梯提升、知行合一”的人才培养模式特色

校企共育：与腾讯教育集团、易讯科技股份有限公司等企业共同开发课程、共同制定人才培养方案、共同实施教学、共同对学生考核评价。在校期间，主要学习专业理论知识、训练基本职业能力，在企业期间，主要应用专业知识，提升综合职业能力，达到双师共育的效果。

工学一体：在人才培养过程中，结合专业特点与职业岗位，设置基于工作过程的项目化课程，设置典型的工作任务与项目，学以致用，秉承“以用促学，边用边学，突出教、学、做一体化”的教育理念，培养学生职业能力。

阶梯提升：以岗位标准为基础，按“基本技能—专项技能—综合技能”的顺序，设置三个层次的训练项目，采用分阶段、分层次、循序渐进的训练和考核开展教学，以提高学生的综合技能、应用能力，同时，将专业能力和岗位标准对接，设置初级、中级和高级岗位，学生按照级次完成相关学习，每个阶段通过岗位匹配度指标评测学习效果。基本技能和专业技能在校内实训基地完成，综合技能在校内和校外实践基地共同完成，从而使教学工作有条不紊，教育教学质量稳步提高。

3. 积极探索实现工学结合培养途径，大力推行“订单式”

培养，“订单式”培养比例逐步提高

订单培养广泛：计算机应用技术专业依托专业产业群先后与沈阳点为信息科技有限公司、辽宁睿曲达科技有限公司和沈阳龙一科技开发有限公司等三家企业开展订单培养框架协议。目前，已完成订单培养人数与专业在校生人数比例达 1:6。

岗位实习充分：计算机应用技术专业安排所有学生进行半年以上的岗位实习，并同步开拓校外实习实训基地，每年新增一些技术先进、基础雄厚的知名企业进入到合作范畴。截至目前，专业稳定的校外实习基地数量已经达到 60 家以上，规划基地大幅提升。稳定的实习基地也较好的解决了所有学生岗位实习的需要，保证了学生专业技能的提升与职业行为的养成。

3.2 师资队伍

3.2.1 队伍结构

本专业现有教师 38 人，其中校内专任教师 26 人，校内兼职教师 12 人，均为本科及以上学历，其中硕士研究生占比 44%。在职称结构中，教授 4 人，副教授 12 人，讲师 19 人，助理讲师及其他 3 人。在专任教师中高级职称占比 42%，“双师型”占比 92%，兼职教师和专任教师比例达 1:2，公共课教师和专业课教师比例达 1:1，专兼职思政课教师占比 26%。形成了具有较强思政引导性的集教学、工程实践、社

会服务与教科研能力为一体专兼职结合的专业教学团队。

师资队伍结构表

总人数	职称结构				学历结构				年龄结构	
	教授	副教授	讲师	其他	博士	硕士	本科	其他	40以上	40以下
38	4	12	9	3	0	17	15	6	30	8

3.2.2 专业带头人

计算机应用技术专业带头人组织了“计算机应用技术”专业的专业建设及课程改革，结合我院高职教育的实际情况，开展了“以学生为中心”的教学改革与探索、实践，有效调动了学生的自主学习的积极性，完成了教育部、财政部《高等职业职业学校提升专业服务产业发展能力》建设项目，投入使用效果良好。先后获得辽宁省职业院校省级教学名师、铁岭市“名师”、铁岭市“十二五”学科带头人、铁岭市师德标兵等荣誉称号。主编教材10部，其中多部教材获得国家、省级奖励；主持3项国家、省级教科研立项课题；在国家级专业刊物发表论文3篇；指导学生的在辽宁省职业技能比赛中2次获奖得三等奖；获得计算机软件著作权证书3项；担任2次全国职业院校学生职业技能大赛裁判员，并担任辽宁省政府采购评审专家和出版社专家委员会委员。

3.2.3 专任教师队伍

专业始终贯彻落实学院党委关于开展以塑造职业教育专家、专业带头人为目标的“名师工程”，促进专业师资队伍水平和人才培养质量的提高。多年来先后获得辽宁省职业

院校教学名师 1 人，中国软件行业优秀工程师 1 人，铁岭市师德标兵 1 人，铁岭市“名师” 1 人、铁岭市“十二五”学科带头人 1 人，铁岭市优秀教师 1 人，铁岭市教学技术能手 1 人，校级技能大师工作室 7 个。

专业课程体系中的主干课程以主讲教师为核心开展教研活动。计算机应用技术专业 35 名教师中担任专业课主讲教师的为 19 人，占比 54%，其中高级职称教师中任主讲教师的比例达 47%。

3.2.4 教科研情况

教科研是提高师资队伍专业水平的重要途径，也是体现师资队伍专业水平与学术水平的重要标志。学院以促进教研、丰富课堂和更直接服务于人才培养目标的实现为科研的目标开展各项科研学术活动。近五年专业教师主持教科研课题国家级 2 项、省部级 10 项、校级 20 余项、校级课程思政专项 3 项，其中辽宁省教育科学“十三五”科学规划课题 2 项；获得国家级创新创业大赛三等奖 1 项，获得实用新型专利 15 项、计算机软件著作权证书 30 项。近五年发表论文 14 篇。

3.2.5 竞赛荣誉

经过教学教法改革，教师教学能力日渐增长，教学效果彰显，人才培养质量显著提高。在教师教学能力、信息化大赛、微课大赛、职业技能大赛等各类大赛中获得省级一等奖 1 项、省级二等奖 6 项、省级三等奖 1 项、优胜奖 1 项。在

指导学生技能大赛中，获得国家级三等奖 1 项、省级二等奖 5 项，省级三等奖 4 项。在指导学生创新创业大赛中，获得省级银奖 2 项、省级铜奖 3 项。

3.3 基本办学条件

3.3.1 校内实训基地

本专业是工信部首批“麒麟工坊”实训基地，现有计算机实训中心、办公自动化实训室、计算机组装与故障实训室等校内实训基地 11 个，教学工位达 620 个，基地使用频率达 269336 人时，基地建设达到国内先进水平，能够满足本专业目前企业用工培训、实用人才培养、教师企业实践培训、1+X 证书试点专业师资培养和教学培训以及日常教学等人才培养需求。目前已校企联合创办高雷移动开发大师工作室等企业大师工作室 3 个，信息应用技术协同创新中心等校企协同创新中心 3 个，成为教师提升训练中心，订单培养管理中心，学生创客工作站，以创新创业为引领成为专业领军人才培养基地。

3.3.2 校外实习基地

本专业现与企业联合开展的岗位实习基地 60 余家，同时经过多年的发展，现已建立了 14 个集职业认知、生产实习、岗位实习、教师工程实践于一体的校外实训基地，打造“师带徒”模式的学生工作室，促师生技术技能、创新能力大发展。

序号	分院	专业	校外实习基地名称	合作企业名称	承载人数	备注
1	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳啄木鸟科技实习基地	沈阳啄木鸟科技有限公司	20	2017
2	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳迪森信息技术实习基地	沈阳迪森信息技术有限公司	20	2017
3	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳龙一科技开发实习基地	沈阳龙一科技开发有限公司	50	2017
4	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳普合兴云科技实习基地	沈阳普合兴云科技有限公司	20	2017
5	信息科技学院	计算机应用技术	滕泰科技发展(大连)实习基地	滕泰科技发展(大连)有限责任公司	30	2018
6	信息科技学院	计算机应用技术	易策优(北京)科技沈阳实习基地	易策优(北京)科技股份有限公司沈阳分公司	20	2018
7	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳同方多媒体科技实习基地	沈阳同方多媒体科技有限公司	100	2018
8	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳叩丁狼科技实习基地	沈阳叩丁狼科技有限公司	50	2019
9	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳龙一科技开发实习基地	沈阳龙一科技开发有限公司	50	2019
10	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳铭洋科技实习基地	沈阳铭洋科技有限公司	50	2019
11	信息科技学院	计算机应用技术Web前端方向	沈阳龙一科技开发Web前端实习基地	沈阳叩丁狼科技有限公司	50	2020
12	信息科技学院	计算机应用技术	沈阳点为信息科技实习基地	沈阳点为信息科技有限公司	50	2020
13	信息科技学院	计算机应用技术Web前端方向	辽宁睿曲达科技Web前端实习基地	辽宁睿曲达科技有限公司	40	2020
14	信息科技学院	计算机应用技术	致博科技(沈阳)实习基地	致博科技(沈阳)有限公司	30	2021

3.3.3 教材图书建设

本专业建设有工单制教学资源平台，依据专业人才培养可量身定制工单制活页式数字教材供教学使用。全部课程选用教材均为国家或省级规划教材，其中校企共育的《数据库应用技术》教材为本校教师主编的“十二五”职业教育国家规划教材，同时由本专业教师主编的校企合作教材开发共计17部。

3.3.4 数字信息资源建设

本专业参与国家职业教育专业教学资源库建设，建设有办公设备综合应用、图形图像处理、网站建设与维护等基础课程资源库4个；20余门专业课程全部建设成为在线开放课程，其中省级在线精品开放课程1门、省级精品课程1门，院级精品在线开放课程2门，校企共建共享专业核心课程6门。为各级各类教学资源的存储提供了有效管理，提供了专业间资源共享，促进教学资源更好的为实际教学服务。

3.3.5 经费投入

学校设立师资队伍建设专项资金，用于保障教师改革和培养培训工作，2018年以来，年均投入200万元左右。其中

用于计算机应用技术专业师资培训等专项经费累计达 30 余万元，占比 15%。自兴辽卓越专业群项目建设以来，在专业软硬件资源建设上的年均投入同比增长 133%，累计达 70 余万元。

3.4 教学内容和课程体系改革

3.4.1 课程体系的整合与建设

本专业于 2018 年完成新一轮教学改革，研究确定了“一核多翼”的专业发展布局，也就是以学生高质量技能型就业这一人才培养目标为核心，以多级面向的职业能力为主线构建计算机专业实训与理论教学课程体系。根据学生将来从事的 Web 前端开发、移动应用开发、大数据开发、多媒体设计制作等多个岗位工作，以高技能人才必备的技能 and 知识为依据，确定专业的实训教学应该完成哪些课题的技能训练，再以技能训练的知识需求确立理论课的教学内容。从职业需求到实训内容再到理论教学内容，这种课程体系的构建紧扣工作岗位的需求，并涵盖国家职业标准，突出技能培养，以增强学生的职业适应能力和应变能力作为课程目标的基本要素，形成“基本素质—职业能力—岗位技能”立体的课程目标模式。

截至目前，该课程体系经过近几年的发展，已经逐步趋于完善，计算机应用技术专业现已酝酿发展成为集 Web 前端开发、移动开发、多媒体设计制作等三个方向多级培养的专

业群——Web 信息应用服务专业群；建设成为辽宁职业学院课程思政建设示范专业；建设成为辽宁省书证融通专业；辽宁省“1+X”证书 Web 前端开发职业技能等级证书首批试点专业。

3.4.2 课程建设

计算机应用技术专业课程建设的总体思路是遵循学校的育人理念，根据社会的需要、学科的发展及学生的特点，瞄准培养目标和专业特色的创建，从专业、课程系列及课程三个层次展开课程建设工作。

目前已完成和展开的主要课程建设工作包括：

1) 从专业、系列课程、课程三个层次制定了课程建设规划；

2) 按照课程系列成立了 Web 前端开发、移动应用开发、多媒体设计制作三个课程组，形成了课程教学和课程建设的团队力量；

3) 在教学计划中突出和强化了实验课程，将 6 门重要的专业基础及专业核心课的实验单列，开设出理实一体化的实验课程；

4) 在专业内重点展开了《Web 基础程序设计应用》、《UI 界面设计》等课程建设，并从中积极申报校级和省级的重点课程建设项目；

5) 按照统一的规范和要求编制了各门课程的教学大纲、

教材、试卷、课件、习题，并将全部资源通过在线开放课程平台完成资源库共享。

3.4.3 精品课程建设

打造完成《网页设计与制作》、《平面设计》二门省级精品在线开放课程的建设；建设《Web 基础程序设计应用》和《计算机基础》等二门院级精品在线精品开放课程；完成了《UI 界面设计》等 39 门专业课或公共基础课的在线开放课程的建设任务。

3.4.4 教材建设

1) 加强教材选用及管理工作。本专业按照《课程标准》和《教学计划》的要求选用教材。规范选用程序，大力推广、使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材。近 2 年之内选用规划教材率达到 94%以上；加快教材的更新换代，缩短使用周期，使用近 5 年出版新教材的比例应达到 84%以上；鼓励直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。

2) 加强自编教材编写工作。本专业按照《辽宁职业学院教材建设与管理实施方案》规划和落实自编教材建设。计划于 5 年内编写并出版教材 1-3 部,力争 1-3 部教材获省(部)级以上教材立项。现已将《信息技术应用创新教程》、《移动应用开发技术教程》、《数据库应用技术》等教材纳入重点建设行列，其中《数据库应用技术》已经成功申报“十四五”职业教育国家规划教材。

3) 电子教材、多媒体教材的教材建设工作。本专业依托分院内引入的工单制课程平台，着力打造工单制专业核心课程资源和数字化工单制电子版教材的开发。现已开展《WEB前端开发（移动端项目实训）》、《HTML5 和 CSS3 静态网页》等针对 1+X 证书 Web 前端职业技能等级证书考核使用的课程资源进行建设开发工作。

3.4.5 教学方法和手段改革

1) 加强双师型队伍建设。为了解决教师理论与实践相脱节以及实训教学能力差的情况，定期委派计算机理论教师去计算机企业了解情况，明确企业的工作流程以及工作方法，观察现阶段市场中研制出的最新款的计算机软件，从而能够使得教师更好地了解市场的经济形态，提高教师的实践水平以及职业教学能力。近 3 年年均派出企业实践教师 3 人次，累计挂职锻炼 12 个月。有效提高了教师实践教学水平。

2) 开展内容分层体系化教学。在实践内容设计过程中，充分结合当前社会的需求以及实践教学体系的创新要求，结合学生的认知规律以及职业岗位的实际需要，从易到难的分层次设计实验内容。近 2 年教学团队基于辽宁省职业技术教育学会科研规划项目《基于“工单制”的高职计算机相关专业教学改革与实践》课题完成了关于分层体系化教学在专业教学中的具体应用，取得了不错的教学效果。

3) 以课程思政与专业教学案例相融合的方式改进现有

的教学手段以及教学方法。在计算机应用技术专业教学时，需要引入最新的科技案例，并通过在案例中引入大国工匠精神、职业行为习惯和道德养成性等引导性内容，提高学生的学习兴趣 and 爱国爱家爱岗爱护自己的思想意识，同时也应用任务驱动式教学方案，督促学生按时完成学业，培养学生的实际动手能力以及逻辑思维能力和精益求精的创造力。近3年专业内已经设计开展4次全校范围内的公开示范课，精选了10余个教学经典案例参加各级各类教学比赛，均斩获佳绩，增强学生与教师学生与学生之间的感情，促进学生与教师的共同进步。

4) 开展专业劳动教育增强学生责任感和担当精神。本专业严格落实《辽宁职业学院劳动教育实施方案》精神，构建德智体美劳全方位育人体系，以“让劳动成为习惯，让习惯成为品质”为目标，着力改革专业实践教学，每一项目的实践环节设计都力争让学生“干的起来，干的出来，干出效果”。将6门专业核心课程的项目实践全部改造为以思政引领的专业劳动教育内容，有效增强了学生的责任感和使命担当。

3.5 管理水平

3.5.1 教学规章制度的执行

为保证教学质量的稳步提高，教育技术专业努力朝管理内容的科学化、管理制度的规范化、管理过程的程序化、

管理手段的现代化迈进。

(1) 严格执行规章制度。本专业认真贯彻执行校院两级制定的《教学管理工作条例》、《教研室工作制度》、《教师教学工作规范》、《教学督导工作条例》、《毕业论文（设计）工作规定》、《学生学习成绩考核办法》等十多项规章制度。对教案编写、作业批改、试卷评阅等教学环节提出了明确的质量标准，并进行定期检查。

(2) 实行教学质量责任制。明确规定院长为教学质量第一责任人，教学副院长为分管负责人、分院（教学部）负责人为直接责任人。

(3) 试行课程负责人制。目前主要专业基础课程由课程负责人组建课程组，负责该门课程的教学组织，质量把关、教改与课程建设。

(4) 严肃考风考纪。严格执行《学生学习成绩考核办法》的有关规定：凡考试（考查）舞弊者，一律给予校外察看一年的处分；复学后再次舞弊者，一律开除学籍；请人代考者、替人考试者，一律开除学籍。

(5) 实施毕业论文的答辩制。按照《毕业论文（设计）工作规定》要求，规范本科论文环节，采用两次答辩制度，督促论文质量差的学生不断改进。

3.5.2 教学质量监控

依照《辽宁职业学院教师教学质量督导考核评价办法》，

本专业加强师德师风建设，建立起学院、信息科技学院、教务处、督导与质量评价中心、学生等多角度、多层次、全方位考核评价体系，形成了“三级监控+四级保障”教学质量监控体系，其中三级监控即采取教学保障工作组、部门教学保障小组、教研室三级督导监控，切实做好线上教学的组织、指导和监督管理工作；四级保障即学院层面、部门层面、教研室层面、任课教师四级质量保障，确保线上教学效果和人才培养质量。

教学质量督导考核评价采用平时考核与定量评价、过程评价与结果评价相结合的方法进行，主要是根据对任课教师教学质量的平时考核情况，在此基础上进行定量评价。具体由学生评价、二级学院(部)评价、教务处教学质量检查、学院中心听课组听评课和督导与质量评价中心教学秩序检查评价四个层面构成。

对任课教师教学质量的平时考核主要从教学常规检查考核和随堂听课检查考核两个方面进行平时考核，并从学生评价、二级学院(部)评价、教务处评价和督导与质量评价中心评价四个方面进行定量评价，并对任课教师督导考核评价结果进行公示，最终作为任课教师课时津贴发放、专业技术岗位(职务)晋升及评优评奖的重要依据。

教师教学质量督导考核评价测评表

部门名称: 评价时间: 年 月 日

评价指标	督导评价内容	权重	教师姓名及评价结果									
			评价分	评价分	评价分	评价分	评价分	评价分	评价分	评价分		
			数	数	数	数	数	数	数	数		
立德树人	教书育人, 结合课程内容, 融入思想政治工作、健康和安全教育等内容。	5%										
师德师风	爱国守法, 敬业爱生, 严谨治学, 服务社会, 为人师表等内容。	30%										
教学准备	依照授课计划, 认真填写教师手册。课程整体设计、单元设计完整, 教学准备能够完成教学设计的内容。	5%										
教学内容	教学内容正确, 教学内容与课程整体设计、单元设计相符, 教学设计能够完成。	15%										
教学能力	讲解(演示)熟练, 条理清楚, 重点突出, 利用真实场景或现代教育技术等教学手段建立仿真教学环境, 优化教学过程, 实现教、学、做一体。	15%										
教学方法	根据课程能力训练项目内容和学生特点, 灵活运用任务驱动、引导文、角色扮演、案例分析等教学方法, 引导启发学生积极思考、自主学习、乐于实践。	15%										
课堂效果	有效组织教学, 教学环节、时间分配合理, 学生积极参与学习活动, 课堂气氛活跃, 能够完成本节课的教学目标。	15%										
合计		100%										

3.6 办学质量分析

依照教育技术学专业人才培养目标及规格, 本着个性化发展、多元化就业的原则, 加强高素质、强能力、应用型人才培养。

经过多年的教学质量的持续改进, 学生的综合实践能力得以提高, 教育成效显著, 得到学生家长和社会的广泛认可, 吸引了大批的考生报考。近3年, 录取人数持续攀升, 录取率年均达90%, 充分体现了专业的社会认可度。本专业培养的毕业生, 以其良好的职业修养、崇高的敬业精神, 较强的适应能力、以及出色的工作业绩, 赢得了用人单位的普遍欢迎和重视, 就业率逐年攀升, 近三年平均达到96%以上。本专业毕业生对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为93.44%、93.44%、85.25%, 可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

与此同时，本专业还注重学生在校期间各种专业技能的培养，鼓励并支持学生参加各种类型的专业技能比赛，取得了一系列优异成绩。近两年，取得省职业院校学生技能大赛获奖 4 项，“互联网+”创新创业大赛获奖 4 项，市院级各级各类赛项获奖十余项。

4. 特色

4.1 专业培养目标定位细化，人才培养职业特征明显

就目前辽宁省近十三五发展和“十四五”规划而言，软件开发、网站建设、办公自动化、计算机系统维护、信息安全等等，都是急需的技术性人才。而计算机应用技术专业正是立足在这些社会需求上，培养能够从事计算机软硬件维护、网络维护管理、数据库管理、Web 前端开发、IT 产品销售及售后服务等方面工作的高端技能型高素质的劳动者和技术技能人才。自从进行计算机应用专业教学改革以来，我们一直以该职业岗位群的社会需求为依据，确定人才培养方向。目前，我校在深入调研的基础上，将计算机应用技术专业划分为三个专业方向，即 Web 前端开发、互联网媒体制作和移动开发。经过培养目标的细化之后，2021 年计算机应用技术专业毕业生就业率得到很大提高，而且就业对口率达到了 53%。

4.2 形成“校企共育、工学一体、阶梯提升、知行合一”的人才特色培养

4.2.1 校企共育

与腾讯教育集团、易讯科技股份有限公司等企业共同开发课程、共同制定人才培养方案、共同实施教学、共同对学生考核评价。在校期间，主要学习专业理论知识、训练基本职业能力，在企业期间，主要应用专业知识，提升综合职

业能力，达到双师共育的效果。

4.2.2 工学一体

在人才培养过程中，结合专业特点与职业岗位，设置基于工作过程的项目化课程，设置典型的工作任务与项目，学以致用，秉承“以用促学，边用边学，突出教、学、做一体化”的教育理念，培养学生职业能力。

4.2.3 阶梯提升

以岗位标准为基础，按“基本技能—专项技能—综合技能”的顺序，设置三个层次的训练项目，采用分阶段、分层次、循序渐进的训练和考核开展教学，以提高学生的综合技能、应用能力，同时，将专业能力和岗位标准对接，设置初级、中级和高级岗位，学生按照级次完成相关学习，每个阶段通过岗位匹配度指标评测学习效果。基本技能和专业技能在校内实训基地完成，综合技能在校内和校外实践基地共同完成，从而使教学工作有条不紊，教育教学质量稳步提高。

4.2.4 知行合一

以“知”为指导、以“行”为基础，通过实践—认识—再实践—再认识循环往复过程进行教学设计。通过知识与实践的有机融合，使学生在掌握基本技能的同时养成创新精神，促进学生认知能力的提高，而且注重培养学生的实践能力，学生在实践过程中通过质疑、调查、探究不断学习进步。

4.3 形成“1 制度 X 重构”的专业特色发展模式

将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程

设置和教学内容，是 1+X 证书制度的重要内容，也是书证融通发展的有力保证。根据试点方案和《Web 前端开发职业技能等级标准》重构人才培养体系，课程设置和教学内容整合优化，以促进书证融通，提高 Web 前端开发人才培养质量。

4.3.1 教师的改革

以“双向双融通”为主要途径，自“1+X”证书试点工作开展以来，学院挑选骨干教师，先后组织 78 人次参加线上、线下“1+X”证书师资培训，提高教师的综合素质和教学能力。

4.3.2 教材的改革

及时动态更新教材内容，根据“1+X”证书制度试点工作的进展，及时将新工艺、新规范充实进教材内容，实现书证融通。各证书分别通过配套数字化教学资源，形成一体化教材体系。

4.3.3 教法的改革

通过实验、实训、实习 3 个关键环节的改革，带动专业改革和建设，引导课程设计、教学内容改革。以“1+X”证书的考核标准为导向，进行理实一体化教学，发挥实验、实训、实习在教学中的重要作用。

5. 存在问题及改进措施

5.1 存在问题

一是计算机应用技术专业毕业生的就业对口率无法有效提高；二是校企合作深度不够；三是数字资源库建设起步较晚，精品在线开放课程建设不精，还需进一步完善；四是双师型教师队伍建设还需进一步提升和加强；五是行业领军人物或名师效应未形成，缺少教学团队支撑；六是科研工作有待加强，鼓励教师参加各级教科研项目的激励机制尚不完善；七是师资队伍整体结构不太合理，专业高职称人才不多。

5.2 改进措施

5.2.1 落实立德树人创新人才培养

实施“1314”工程（党建引领一条灵魂主线、教学工作三个重点、优质就业一个终极目标、校企合作四个不同维度），培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，开发专业特色课程思政课程：精品在线开放课程2门，兴辽思政金课1门，打造专业资源库1套。

5.2.2 深化教育教学改革

1. 面向岗位需求，构建“多维递进成长路径”的专业课程体系，整合课程资源，着力创新培养，持续开展新技术引领的教材与教法改革。

2. 持续推进1+X证书与企业认证相结合的人才培养模式，引进企业岗位认证体系，包括NA、NP及相关认证，承办省级、行业职业赛事活动。

5.2.3 推进人才培养模式改革

1. 以专业群为基础，通过引进企业认证、岗位标准融入课程，对专业课程进行有机整合，全面推行基于岗位标准为引领的“多元订单、校企共育、多维递进、知行合一”的人才培养模式。

2. 与企业共建搭建“协同创新中心”平台，成立大师工作室及订单培养管理中心，推进协同育人机制改革。

3. 以创新创业为引领实现专业拔尖人才培养，校企共建适合学生个性化成长的学生工作室4个。

5.2.4 教学信息化环境及教学资源建设

1. 建设岗位标准与课程深度融合的多维递进成长路径教学实训平台。

2. 建设职业院校共享核心资源库及企业生产实际教学案例库，开发基于岗位标准的工单制专业核心课程资源共计5个。

3. 校企合作共同开发工单制活页式配套教材5门。

5.2.5 “双师型”教师队伍建设

1. 以岗位标准为基础，打造校企、校际间教师队伍，培养一个省级职业教师教学创新团队。

2. 引进企业讲师认证体系，打造符合企业讲师标准的师资队伍，专业教师100%获得认证。

3. 特聘企业高级工程师建设1个企业技能大师工作室，培养1个省级技能大师工作室。

5.2.6 社会服务能力

为各级各类单位开展技术服务，促进科研成果应用与转化。与省市网监部门合作参与各级护网行动，开展网站渗透测试、企业安全运维服务。

6. 自评结果

综合本专业各项指标数据分析和同向、同业对比分析，本专业已经处于同类院校相关专业的领先地位，可以纳入省内先进专业建设的行列。